

**Вопросы по дисциплине
«Русский язык с методикой преподавания»**

1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.
2. Функциональная грамотность младшего школьника. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области
4. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
5. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка.
6. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе
7. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
8. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.
9. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.
10. Логика анализа урока русского языка.
11. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
12. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка.
13. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.
14. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению. Приемы работы с текстом.
15. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.
16. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.
17. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация.
18. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.
19. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся
20. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.
21. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников.
22. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.
23. Фонетика и графика в курсе начального образования.
24. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.
25. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.
26. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.
27. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»
28. Лексикология в курсе начальной школы.
29. Фразеология в курсе начальной школы.
30. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.

Вопросы по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» (2 курс)

1. Предмет и основные задачи курса «Русский язык с методикой преподавания», соотношение с другими курсами. Разделы курса.
2. Структура языка и разделы языкознания. Сущность языка. Язык как система. Функции языка.
3. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку.
4. Современные программы и учебники по русскому языку, рекомендованные к использованию в образовательном процессе.
5. Фонетика. Артикуляция. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики.
6. Классификация звуков русского языка. Акустические свойства звуков речи.
7. Гласный звук. Сильные и слабые позиции гласных звуков в потоке речи.
8. Согласный звук. Классификация согласных звуков. Звуковые законы в области согласных звуков.
9. Фонетическая транскрипция. Правила и особенности транскрибирования текста.
10. Слог. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые.
11. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное ударение.
12. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение букв и звуков.
13. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Механизм чтения и письма. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.
14. Педагогические, методические и гигиенические требования к урокам обучения грамоте
15. Процесс обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода, продолжительность.
16. Структура и содержание уроков чтения и письма на подготовительном этапе.
17. Основной период обучения грамоте. Звуковой анализ на уроках обучения грамоте.
18. Букварь (азбука): структура, принципы построения, содержание букварных страниц.
19. Формирование первоначального навыка чтения. Чтение и разбор букварных текстов.
20. Графический навык и его формирование. Структура и содержание урока письма в основной период. Элементы орфографии в период обучения грамоте.
21. Процесс изучения фонетико-графических тем. Последовательность введения фонетических знаний. Трудности изучения фонетики и графики.
22. Обучение правописанию на основе соотношения звука и буквы. Темы фонетико-орфографического содержания, связанные с правописанием и культурой речи, в курсе русского языка начальной школы, методика их изучения.
23. Лексика и лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
24. Омонимы (омофоны, омографы, омоформы). Синонимы. Антонимы.
25. Лексика русского языка с точки зрения значения стилистической, с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса.
26. Типы словарей. Построение словарной статьи. Работа с лексикологическими словарями.
27. Предмет фразеологии. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности. Источники фразеологических единиц. Пословицы, поговорки и "крылатые выражения"
28. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьной программы. Содержание раздела «Лексика» в школьных программах начального общего образования
29. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. Особенности планирования уроков по лексике и фразеологии в начальных классах.
30. Типология упражнений по лексике и фразеологии, методика работы. Методика работы со словарями. Виды лексических ошибок в речи учащихся и работа по их устранению. Методика работы над фразеологическими понятиями.

Вопросы по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» (2 курс 11 кл)

1. Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с фонетикой, лексикой, грамматикой.
2. Словообразование. Формообразование. Словоизменение. Слово и словоформа. Алгоритм выделения окончания в словоформах.
3. Морфема. Виды морфем по месту в слове (префиксальные и постфиксальные), по функции (словоизменяющие, формообразующие, словообразующие).
4. Основа слова. Типы основ (производные/непроизводные, производные/производящие).
5. Способы образования слов: морфологические и неморфологические
6. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Предмет, цель, задачи, процедура проведения.
7. Общие понятия и значение изучения морфемного состава слов и словообразования в начальной школе. Функции морфем и способы их выделения
8. Методика формирования морфемных и словообразовательных понятий. Методика изучения морфемного состава слова
9. Морфемный и словообразовательный разборы слова в начальной школе.
10. Типичные ошибки детей в разборе слова по составу и их причины.
11. Орфография, ее практическое значение. Основные принципы орфографии.
12. Разделы русской орфографии. Фонетический и слоговой (позиционный) принципы русской графики.
13. Орфограмма, типы орфограмм. Виды написания.
14. Правописание корней и приставок.
15. Сложные слова и правила их написания. Правила переноса слов.
16. Научные основы методики обучения правописанию.
17. Понятие орфографической зоркости. Условия формирования орфографического навыка.
18. Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии.
19. Нормы и правила оценки работ учащихся с точки зрения орфографической грамотности.
20. Исправление ошибок учащихся, классификация ошибок. Работа по предупреждению ошибок.
21. Проверка знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.
22. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи: лексико-грамматические разряды, морфологические категории.
23. Имя прилагательное. Значение, морфологические признаки и синтаксическая функция.
24. Имя числительное: категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
25. Местоимение. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи.
26. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив. Спряжение глагола. Категория вида.
27. Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Склонение причастий.
28. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий
29. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции, разряды наречий и способы образования.
30. Модальные слова как особая часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды. Способы образования.