

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ИНГУШЕТИЯ  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Социально-аграрный колледж Республики  
Ингушетия»**

Утверждаю:  
Директор ЧПОУ «САКРИ»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Озиева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

# **ПРОГРАММА**

## **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(код и наименование специальности)

Программа подготовки  
базовая  
(базовая, углубленная)

Форма обучения  
Очная

г.Сунжа,2021г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится с целью оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и определения соответствия результатов освоения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 1.3. Содержание оценки освоения обучающимися образовательной программы

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начально-го общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	<p>Соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей</p> <p>Обоснованность актуальности проблемы исследования анализом состояния действительности.</p> <p>Соответствие целей, задач работы и содержания</p> <p>Формулирование предмета, объекта исследования, методов, используемых в работе.</p> <p>Связь содержания целой работы и ее частей с темой работы.</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Методических рекомендаций</p> <p>Полнота раскрытия темы работы</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам</p> <p>Исследовательский характер работы</p>

<p>тия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техно-логии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профес</p>		<p>Практическая направленность работы</p> <p>Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения</p> <p>Обоснованность выводов</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Актуальность используемых источников и оформление в соответствии с требованиями Методических рекомендаций</p>
	<p>Представление и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)</p>	<p>Грамотность и содержательность представления работы</p> <p>Владение содержанием работы.</p> <p>Логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией.</p> <p>Формулирование собственной точки зрения с опорой на соответствующие теоретические положения.</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии</p> <p>Использование наглядности: презентации, схемы, таблицы и др.</p> <p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР</p> <p>Оформление презентации в соответствии с требованиями Методических указаний к дипломной работе</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы</p>

<p>сионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Вид государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы  
Форма проведения - дипломная работа

Объем времени на подготовку и проведение ГИА – 6 недель (4 недели на подготовку, 2 недели на защиту)

### 2.2. Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Темы ВКР должны иметь опытно-экспериментальный характер. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем ВКР:

- разрабатываются руководителями ВКР,
- рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии специальности, и методическом совете колледжа;
- утверждаются директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование ПМ, отражаемых в ВКР
1.	Музыкально-дидактическая игра как средство развития чувства ритма младших школьников	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
2.	Формирование основ музыкальной культуры младших школьников посредством различных видов музыкальной деятельности	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
3.	Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
4.	Развитие памяти и внимания у учащихся младших классов на уроках музыки	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
5.	Изучение геометрических величин в начальной школе с использованием ИКТ	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
6.	Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
7.	Современные образовательные ресурсы в формировании орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
8.	Эффективные способы и приемы формирования навыка чтения у первоклассника	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
9.	Пути формирования каллиграфического навыка младшего школьника	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
10.	Методика изучения народной сказки на уроках литературного чтения	ПМ 01, ПМ.03,

		ПМ.04
11.	Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
12.	Формирование экологической культуры младших школьников во вне-классной работе по курсу «Окружающий мир»	ПМ 01, ПМ.02, ПМ 03, ПМ.04
13.	Особенности изучения фольклора в начальной школе как способа формирования детей о мире	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
14.	Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на уроках русского языка	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
15.	Особенности работы над орфографическими ошибками в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
16.	Практическая работа как способ развития исследовательской деятельности на уроках окружающего мира	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
17.	Деятельность учителя начальных классов по организации внеурочной музыкальной работы с детьми	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
18.	Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
19.	Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений	ПМ 01, ПМ.04
20.	Экологическое воспитание младших школьников во внеурочное время	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
21.	Развитие музыкально-творческих способностей учащихся младших классов как педагогическая проблема	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
22.	Развитие у младших школьников интереса к изучению природы	ПМ 01, ПМ.02, ПМ 03, ПМ.04
23.	Традиционные и инновационные методы обучения на уроках музыки в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
24.	Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы. Методы коррекции	ПМ 01, ПМ.04
25.	Особенности работы над лирическим произведением на уроках чтения в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
26.	Специфика работы с научно-познавательной литературой на уроках «Окружающий мир» в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
27.	Формирование здорового образа жизни у младших школьников средствами физической культуры	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
28.	Подвижные игры как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
29.	Изучение детского музыкального фольклора на уроках музыки в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
30.	Активизация познавательной деятельности младших школьников через ознакомление с окружающим миром	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
31.	Особенности методики проведения урока «Окружающий мир» с применением компьютерной презентации в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
32.	Особенности обучения младших школьников чтению справочной литературы	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
33.	Методика работы с рассказом на уроках литературного чтения классах	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04

34.	Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках «Отружающий мир» в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
35.	Значение наглядных средств обучения в повышении качества обучения математике в начальных классах	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
36.	Реализация дифференцированного подхода в обучении на уроках математики в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
37.	Развитие математических способностей учащихся в процессе внеклассной работы по математике в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
38.	Методика использования информационных технологий в образовательном процессе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
39.	Специфика работы с учебным материалом на подготовительном этапе обучения чтению	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
40.	Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися младшего школьного звена	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
41.	Орфографическая зоркость младших школьников.	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
42.	Особенности методики воспитания ловкости у младших школьников на уроке физической культуры	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
43.	Особенности социально-психологической адаптации младших школьников	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
44.	Требования ФГОС и их реализация на уроках математики в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
45.	Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
46.	Формы организации деятельности учащихся на уроках естествознания в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
47.	Особенности методики воспитания выносливости у младших школьников на уроке физической культуры	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
48.	Организация условий на уроках естествознания формирования читательского интереса научной литературы младшими школьниками	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
49.	Особенности повышения навыка каллиграфического письма у младших школьников	ПМ 01, ПМ 03, ПМ.04
50.	Метод исследования как форма повышения эффективности результата на уроках естествознания в начальных классах	ПМ 01, ПМ 02, ПМ.03, ПМ.04
51.	Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
52.	Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
53.	Формирования лексической грамотности на уроках развития речи в начальных классах	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
54.	Особенности работы над орфографическими ошибками в младшей школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
55.	Психолого-педагогические факторы, предупреждающие стрессовые ситуации в обучении младших школьников	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
56.	Систематизированный комплекс творческих заданий на уроке музыки в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04

57.	Особенности работы над культурой речи на уроках русского языка в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
58.	Преодоление речевых ошибок при обучении младших школьников связному высказыванию	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
59.	Использование метода круговой тренировки на уроках скоростно-силовой направленности в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
60.	Формирование интереса к уроку физической культуры через применение игровых комплексов	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
61.	Развитие принципа сознательности и творческой активности в процессе обучения технике нового упражнения	ПМ 01, ПМ.04
62.	Сюжетно-ролевые игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
63.	Изучение лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
64.	Методика работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
65.	Изучение загадок на уроках литературного чтения младших школьников.	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
66.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир»	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
67.	Способ формирования познавательной активности младших школьников при выполнении творческих задания по русскому языку.	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
68.	Особенности методики воспитания быстроты у младших школьников на уроке физической культуры	ПМ 01, ПМ.04
69.	Развитие и формирование орфографической зоркости у младшего школьника.	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
70.	Роль интегрированных уроков в формировании УУД младших школьников	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
71.	Фольклор, русские народные сказки в системе литературного образования младшего школьника.	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
72.	Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения русского языка.	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04

При разработке программы подготовки специалистов среднего звена СПО тематика выпускной квалификационной работы конкретизируются на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

## **73. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочие места для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 448с.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для студ. сред. Пед. учеб. заведений. - М., издательский центр «Академия», 2017.
3. Арзамасцева И.Н., Э.И.Иванова, С.А. Николаева. Хрестоматия по детской литературе: учебное пособие/- М., «Академия»,2016.
4. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных школах. Учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.
5. Дановский. А.В Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения. М., «Академия»,2016.
6. Дмитриева Л.А. Методика музыкального воспитания. Учебное пособие для студентов.2016.
7. Дубровина И.В. Психология: СПО. - М.. 2006. Немов Р.С. Общая психология: Учебник СПО. - М., 2018.
8. Земский А.М. и др. Русский язык: в 2 частях: учебник для студентов средних педагогических заведений/ под ред. В.В.Виноградова. -М., «Академия», 2017. – 304 с.
9. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшикова Н.П. Русский язык и культура речи для пед. колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 412 с.
10. Ильин Е.П. Психология: Учебник СПО. - СПб., 2016.
11. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.:Академия,2018 г.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб.для студ.образоват. учреждений сред. Проф. Образования. – М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2015 – 352с. С121 – 133
13. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
14. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. -М.: Ассоциация XXI век, 2018.
15. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Завед. Б,П, Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова/- М., 2018 – 400с.
16. Осеннева М.С., Л.А. Безбородова Методика музыкального воспитания младших школьников: Учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «академия», 2015 г.
17. Петрякова А.Г. Культура речи: практикум для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., «Академия», 2017. – 128 с.
18. Современный русский язык: пособие для студ. ссузов пед. Профиля/ П. А. Лекант, Е.В. Клобуков, Т.В. Маркелова и др.; под ред.П.А. Леканта. –М., Дрофа, 2016. – 448 с.

19. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.:Издательский центр «Академия», 2018 – 368с.
20. Школяр Л.В., Школяр В.А., Критская Е.Д. Музыкальное образование в школе: Учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.
21. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: 2016.
22. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб пособие для студ. Учрежд. Средн. Проф. Образования пед. профиля. – Б.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
2. Аквилева Г.Н. и др. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 1988. – 198 с.
3. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник для студ. образовательных учреждений средн. проф. образования.- М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика речи. Текст. Стили речи.: учебник для 10-11 классов. – М, Просвещение. 2003. – 350 с.
5. Гимнастика: учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений / М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова.- 4-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобр. учреждений. – М, «Русское слово», 2008. – 432 с.
7. Городкова Т.В. Мягкие игрушки -мультишки и зверюшки.-Ярославль: Академия развития, 1998.
8. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобраз. учреждений/ Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М., Просвещение, 2010. – 368 с.
9. Гриценко З.А.Детская литература. методика приобщения детей к чтению. –М., «Академия»2004.
10. Естествознание и основы экологии: Учеб. пособие для студ сред. Пед. заведений/ Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страуд. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
11. Истомина Н.Б. Методика преподавания математики М.2011г.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М.Коджаспирова. - М. Гардарики,2007. - 528с.
13. Кубасова О.В. Выразительное чтение: пособие для студентов СПО., М.,»Академия.1997.
14. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе: Учебник для студентов средн. специальных учеб. заведений: Учебник для студентов худож.-графических фак-тов пед. ин-тов и ун-тов/ В.С.Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Агар, 1998. - 335с.
15. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально – педагогической деятельности: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сре.проф. образования.- М.:Мастерство,2002. – 288с. С101-107
16. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. Пед.Колледжей.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2000.- 400с.:ил. 359 -367
17. Розенталь., Д.Э.Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А. Теленкова. – М., Айрис-пресс, 2006. – 448 с.

18. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс» 2003. -448с. 355 – 361.
19. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник СПО. -Ростов- на-Дону, 2003.
20. Тезисы Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогических идей», приложение к газете «1-е сентября», CD-диски конкурса.
21. Филоненко А., Алексеева А.Л. и др. Полевая практика по природоведению. Экскурсии в природу. – М.: ВЛАДОС, 2000. -124 с

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
6. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
7. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
8. Централизованная библиотечная система «Киевская» [www.cl.ru](http://www.cl.ru)
9. Сайт «Все о высшем образовании» [www.examen.ru](http://www.examen.ru)
10. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
11. Репетитор [www.repetitor.ru](http://www.repetitor.ru)
12. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
13. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
14. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
15. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
16. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
17. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)
18. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
19. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
20. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
21. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
22. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.ru](http://www.referat.studentport.ru)
23. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
24. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: [webmaster@intergu.ru](mailto:webmaster@intergu.ru).
25. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>

#### **Профильные периодические издания:**

«Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа», «Русский язык в школе», «Приложение к журналу Русский язык», «Приложение к журналу Начальная школа», «Искусство в школе».

Отечественные журналы: Словари, энциклопедии и справочники.

Электронные учебные издания:

«Умники» (изучаем жизнь).

«Умники» (изучаем планету).

«Дракоша и домашние питомцы».

«Занимательная экология».

«Комплексное исследование экосистем».

«Дракоша в мире птиц».

«Мир природы» (познавательные материалы).

Большая детская энциклопедия «Природоведение».

Занимательная наука «Основы естествознания».

### **3.3. Требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации**

В состав государственной экзаменационной комиссии должны входить педагогические работники колледжа и лица, приглашенные из сторонних организаций:

педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию и представители работодателей или их объединений в области начального общего образования.

## **74. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ), ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к структуре и оформлению дипломной работы**

#### **Структура дипломной работы:**

Введение	3%
Теоретическая часть	25% - 30%
Опытно-экспериментальная часть	55% - 65%
Заключение	5% - 10%
Список использованных источников	
Приложения	
Объем выпускной квалификационной работы	50-60 страниц

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Более подробно раскрыто содержание ВКР в «Методических рекомендациях для студентов по выполнению дипломной работы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Оформление дипломной работы должно соответствовать «Требованиям ЧПОУ «МКРИ» к оформлению выпускных квалификационных работ».

#### 4.2. Оценка дипломной работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 3.1. Проводить</p>	<p>Обоснованность <b>актуальности</b> проблемы исследования анализом состояния действительности.</p> <p>Соответствие целей, задач работы и содержания.</p> <p>Формулирование предмета, объекта исследования, методов, используемых в работе.</p> <p><b>Связь содержания</b> целой работы и ее частей с темой работы.</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Методических рекомендаций</p> <p>Полнота раскрытия темы работы</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам</p> <p>Исследовательский характер работы</p> <p>Практическая направленность работы.</p> <p><b>Самостоятельность</b> подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения</p> <p>Соответствие современным нормативным правовым документам</p> <p>Правильность выполнения расчетов</p> <p>Обоснованность вы-</p>	<p><b>«отлично»</b></p> <p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p> <p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p> <p>Рациональность организации собственной деятельности, работа сдана с соблюдением всех сроков</p> <p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p> <p>Соблюдены все правила оформления работы.</p> <p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.</p> <p><b>«хорошо»</b></p> <p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p> <p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеют-</p>

<p>педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных</p>	<p>водов</p> <p>Соответствие <b>оформления работы</b> требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций</p> <p><b>Актуальность используемых источников</b> и оформление в соответствии с требованиями Методических рекомендаций</p>	<p>ся небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.</p> <p>Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)</p> <p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p> <p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>Актуальность либо вообще не сформулирована, или сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p> <p>Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы</p> <p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).</p> <p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.</p> <p>Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p> <p>Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p> <p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Изучено менее десяти источников.</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>
---	---	--

<p>обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>		<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p> <p>Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</p> <p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p> <p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p> <p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p> <p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p> <p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы</p>
--	--	---

### 4.3. Оценка представления и защиты дипломной работы

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Грамотность и содержательность представления работы</p> <p>Владение содержанием работы.</p> <p>Логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией.</p>	<p><b>«отлично»</b></p> <p>Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p> <p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические по-</p>

<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятель-</p>	<p>Формулирование собственной точки зрения с опорой на соответствующие теоретические положения.</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии</p> <p>Использование наглядности: презентации и, схемы, таблицы и др.</p> <p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР</p> <p>Оформление презентации в соответствии с требованиями Методических указаний к дипломной работе</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы</p>	<p>ложения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Присутствует логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.</p> <p><b>«хорошо»</b></p> <p>Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p> <p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при ответах. Использует наглядный материал.</p> <p>Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности,</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>Студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагает не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p> <p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточно-</p>
--	--	---

<p>ности в области начального образования.</p> <p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>сти и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе.</p> <p>Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>Студент совсем не ориентируется в терминологии работы, обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>
---	--	--